



RELATÓRIO DA CPA

(Relatório Integral – Ciclo 2018 - 2020)

FATEC – FACULDADE DE TEOLOGIA E CIÊNCIAS

RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

CPA

(Relatório Integral – Ciclo 2018 - 2020)

A atual composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA - foi instituída por meio da PORTARIA Nº 02 de 01 de maio de 2020, e está assim organizada:

Aleandra Marton Polegati Santos, Professora titular (Presidente), Daniela Soares de Azevedo Delbone, professora titular (membra), Carolina Balin Caporalin professora titular (membra) Representante técnicos administrativos – Flávio Carvalho Salgado, Ana Teresa de Souza Fava Nogueira, Representante Dicientes – Luiz Antonio dos Santos, Representante Sociedade Civil – Luiz Carlos Curte, Suplentes – José Ailton Bispo dos Santos, José Francisco Carlos da Silva, Suzana dos Santos Andrade, Denise M. P. Salgado Membros Ex Ofício – Cleodinéia M. P. São João, João Carlos Aparecido Braz.

SUMÁRIO

I. CONSIDERAÇÕES GERAIS.....	5
1.1 INTRODUÇÃO.....	5
1.2 CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	5
1.3 OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO	7
1.4 METODOLOGIA.....	7
II. AVALIAÇÃO.....	9
2.1 CRONOGRAMA DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS	9
2.2 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	9
EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional	11
EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	12
EIXO 3: Políticas Acadêmicas.....	15
EIXO 4: Políticas Acadêmicas.....	20
EIXO 5: Infraestrutura Física	24
2.3 RESULTADOS OBSERVADOS	25
III. DIVULGAÇÃO.....	26
3.1 Recomendações da Comissão Própria de Avaliação	26
3.2 Conclusões e Reflexões.....	27
IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	27
4.1 Reflexões sobre os resultados do último ENADE.....	27
4.2 Reflexões sobre os resultados obtidos nas visitas <i>in loco</i>	29
4.2 Cronograma das Ações de Aperfeiçoamento.....	30
4.3 Recomendações da Comissão Própria de Avaliação	30
4.4 Balanço Crítico.....	31
V. REFERÊNCIAS... ..	32

I. CONSIDERAÇÕES GERAIS

1.1 INTRODUÇÃO

A avaliação institucional é um processo que serve para proporcionar uma base racional, objetiva e equânime para decisões administrativas objetivando o desenvolvimento de uma Instituição de Ensino Superior (IES).

O propósito central da Autoavaliação Institucional, objeto deste relatório, é a melhoria da qualidade. Nessa perspectiva, foi realizada a pesquisa de Avaliação docente, discente e de funcionários técnico-administrativos, no período de 2018 a 2020, os quais tiveram a oportunidade de contribuir e assim modificar metodologias e concepções, auxiliando no processo de readequação e adequação da Instituição.

Para que o retorno avaliativo possa se converter em aperfeiçoamento, ele precisa ser derivado de uma fonte válida e os dados devem ter natureza diagnóstica. As fontes válidas, no presente processo avaliativo, são compostas das respostas aos instrumentos preenchidos pela comunidade acadêmica, que se pressupõem instâncias capazes de fornecer opiniões procedentes, as quais foram transformadas em informações para o diagnóstico e para o processo decisório. Manteve-se para este relatório a análise comparativa entre as avaliações realizadas, em 2018, 2019 e 2020. A metodologia de aplicação dos questionários, preenchidos on-line, utilizando a Internet como meio, o que propiciou, entre outras, as seguintes vantagens:

- velocidade na coleta e no processamento dos dados;
- maior confiabilidade e fidedignidade dos dados;
- maior benefício com menor custo de operação;
- maior comodidade do usuário;
- não constrangimento do avaliador em poder expressar a sua opinião, entre outros.

1.2 CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A FATEC – Faculdade de Teologia e Ciências, com sede e foro nesta cidade, do Estado de São Paulo, é uma instituição privada de ensino superior, mantida pela Associação de Ensino José Wellington Bezerra da Costa, associação civil, de direito privado, sem fins econômicos, de caráter educacional, assistencial, cultural e filantrópico. A FATEC – Faculdade de Teologia e Ciências baseia-se no seu Regimento Geral, no Estatuto de Constituição da Mantenedora, na legislação federal e nas normas complementares estabelecidas pela administração superior da instituição.

A Faculdade conquistou amplo reconhecimento por parte dos alunos e da comunidade Votuporanguense de modo geral. Com seu Plano de Desenvolvimento Institucional a Instituição planeja contribuir para satisfazer ainda mais a demanda por formação profissional que cresce com o número de alunos que concluem o ensino médio e desejam ingressar no mercado de trabalho.

Atualmente, a FATEC oferece os seguintes cursos de graduação:

CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS E EAD			
NOME DO CURSO	VAGAS ANUAIS	TURNO DE FUNCIONAMENTO	ATO REGULATÓRIO
Bacharel em teologia	40	Noturno	PORTARIA Nº 651 DE 29 de junho de 2017.
Licenciatura em Geografia	40	Noturno	PORTARIA Nº 796, DE 09 de novembro de 2018.
Licenciatura em Filosofia	40	Noturno	PORTARIA Nº 851, DE 30 de novembro de 2018.
Licenciatura em História	40	Noturno	PORTARIA Nº 796, DE 09 de novembro de 2018.
Licenciatura em pedagogia	300	EAD	PORTARIA Nº 1.010, DE 20 DE MAIO DE 2019

A Faculdade engajou-se no processo de desenvolvimento que se verifica na região e ocupa, com muito empenho e dedicação, as oportunidades criadas por uma sociedade que caminha a passos largos para ampliar sua participação no cenário nacional na medida em que o fortalecimento dos investimentos privados e a modernização do Estado criam novas solicitações e estímulos nas áreas da produção e do conhecimento.

Nesse contexto, a IES oferece, aos alunos do ensino médio ao ingressar em um de seus cursos, uma sólida formação profissional, amparada por um embasamento humanístico que lhes proporcione condições de adquirir uma visão abrangente da realidade em que irão atuar, interferindo com consciência nos padrões de educação da comunidade. São muitas as possibilidades sócio-econômicas criadas no atual momento por que passa a sociedade paulista. Como sempre, tais possibilidades precisam orientar-se a partir de referências científicas e culturais que abram novos horizontes de desenvolvimento auto-sustentado. Para tanto, as instituições de ensino desempenham papel único e insubstituível, como, aliás, tem sido amplamente reconhecido pela sociedade brasileira.

A Faculdade estabelece uma filosofia educacional sob a égide da necessária identificação com os problemas que afligem a Região Noroeste Paulista, conduzindo à formação de recursos humanos conscientes da realidade sócio-econômica da região e do país.

1.3 OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo geral avaliar a gestão acadêmica, administrativa e financeira da Instituição com vistas a busca da melhoria contínua na qualidade do ensino e da Instituição.

Para tanto, os seguintes objetivos específicos são cumpridos:

- Conscientização da comunidade acadêmica sobre a necessidade e benefícios da participação na autoavaliação;
- Desenvolvimento e aplicação do questionário de autoavaliação;
- Análise crítica de resultados visando identificação de pontos fortes e fragilidades;

- Desenvolvimento de plano de ação para saneamento das fragilidades identificadas;
- Acompanhamento da realização das ações;
- Feedback a comunidade acadêmica com relação a avaliação e ações de correção.

1.4 METODOLOGIA

O Projeto de Autoavaliação da FATEC – Faculdade de Teologia e Ciências disponibiliza indicadores para a revisão de ações e redirecionamento das estratégias de atuação da Instituição. É uma ferramenta para o planejamento e gestão institucional, instrumento este de acompanhamento contínuo do desempenho acadêmico e do processo sistemático de informações à sociedade.

As ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) contemplam as seguintes fases:

- a. Sensibilização da comunidade acadêmica para relevância dos processos;
- b. Autoavaliação pela Faculdade, com a formação de diversas óticas, instrumentos, documentos, análises e debates, propondo sempre melhorias;
- c. Construção, conjunta às diversas áreas, dos projetos pedagógicos e institucionais;
- d. Treinamento, com a proposta, elaboração e execução de oficinas para treinamento e desenvolvimento;
- e. Difusão, em diversos momentos das propostas, dos objetivos, resultados e análises dos diversos processos avaliativos internos e externos, oficiais ou não;
- f. Reavaliação dos métodos, processos e resultados e o replanejamento das ações para os períodos subsequentes.

Diversas formas de aferição foram utilizadas, como:

- a. Comparação e acompanhamento periódico das metas, resultados e processos, inclusive para subsidiar o replanejamento dos processos avaliativos e do PDI;
- b. Questionários quantitativos, com análise de variáveis (coleta de dados) por medidas de dispersão-média e mediana, tendo como unidade padrão à média aritmética da Faculdade;
- c. Questionários qualitativos, com análise de conteúdo;
- d. Pesquisa legal, para acompanhar as diretrizes educacionais;
- e. Pesquisa a órgãos e outras fontes para identificar necessidades mercadológicas e mudanças;
- f. Análise documental e acesso e construção de banco de dados internos, com objetivo de sistematizar e analisar as informações;

Para condução destes processos foram realizadas atividades, entre elas encontros, debates e fóruns, pois a Faculdade buscou, por meio do diálogo e da construção, viabilizar as suas ações.

Os resultados do processo de autoavaliação são encaminhados à instância superior da Faculdade, a quem compete a redefinição e implementação das políticas acadêmicas que o processo avaliativo sugerir. Os resultados da avaliação subsidiam as ações internas e a reformulação do Plano

de Desenvolvimento Institucional e do Projeto Pedagógico Institucional.

O conhecimento gerado pelo processo de autoavaliação é disponibilizado à comunidade acadêmica, aos avaliadores externos e a sociedade com a finalidade clara de priorizar ações de curto, médio e longo prazo, planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas que comprometam a Instituição para o futuro.

Os relatórios gerados servem para que a Instituição identifique as potencialidades e as dificuldades envolvendo-se num processo de reflexão sobre as causas das situações positivas e negativas, assumindo assim a direção efetiva de sua gestão política, acadêmica e científica. O conhecimento das estratégias adequadas norteará as decisões no sentido de disseminá-las, generalizando o sucesso. Por outro lado, as formas de ação que não apresentarem resultados satisfatórios serão modificadas, buscando-se alternativas para introdução de novos caminhos.

II. AVALIAÇÃO

2.1 CRONOGRAMA DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS

Etapas / Ações	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
a. Divulgação dos Resultados Parciais												
b. Divulgação do Plano de Ação – Resultados Parciais												
c. Planejamento da Avaliação Institucional – Ano/Semestre Corrente												
d. Sensibilização dos Professores												
e. Sensibilização dos Líderes de Sala												
f. Sensibilização Coletiva – Sala de Aula												
g. Planejamento Logístico para Realização da Avaliação Institucional												
h. Realização da Avaliação Institucional												
i. Confecção do Relatório Parcial/Final												
j. Elaboração do Plano de Ação Parcial/Final												
k. Reunião com os Dirigentes para Feedback												
l. Submissão ao MEC/INEP												

2.2 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES fundamenta-se na necessidade de promover a “melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos seus compromissos e responsabilidades sociais” (BRASIL, 2006).

A Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES é o órgão colegiado, responsável por coordenar e sistematizar este processo, tendo sua nomeação pelo Presidente da República e é vinculada ao Gabinete do Ministro da Educação.

Destaca-se que as características fundamentais da nova proposta de avaliação das instituições: a avaliação institucional como centro do processo avaliativo, a integração de diversos

instrumentos com base em uma concepção global e o respeito à identidade e à diversidade institucional. Neste sentido o SINAES propõe-se a levar em conta a realidade e a missão de cada IES, ressaltando o que há de comum e universal na educação superior e as especificidades das áreas do conhecimento para que se possa atribuir um conceito geral da IES.

Segundo o MEC (2004, p. 7), o roteiro de autoavaliação institucional, o SINAES é formado por três componentes principais:

- a. Avaliação das Instituições de Educação Superior – AVALIES: É o centro de referência e articulação do sistema de avaliação que se desenvolvem em duas etapas principais: (a) autoavaliação – coordenada pela CPA de cada IES, a partir de setembro de 2004; e (b) avaliação externa – realizada por comissões designada pelo INEP, segundo diretrizes estabelecidas pela CONAES.
- b. Avaliação dos Cursos de Graduação – ACG: avalia os cursos de graduação por meio de instrumentos e procedimentos que incluem visitas *in loco* de comissões externas. Tal avaliação objetiva autorizar, reconhecer e renovar reconhecimento dos cursos superiores. A Avaliação dos Cursos de Graduação tem por objetivo “identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, as instalações físicas e a organização didático-pedagógica” (BRASIL, 2006).
- c. Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) – aplica-se aos estudantes de final de curso, estando prevista a utilização de procedimentos amostrais. – A avaliação do desempenho visa aferir o desempenho dos estudantes com base nos conteúdos programáticos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais - DCNs.

A autoavaliação da FATEC – Faculdade de Teologia e Ciências passou a acontecer semestralmente, de acordo com as etapas apresentadas e tendo como foco estratégico as 10 dimensões sugeridas no Sistema SINAES, sendo elas: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI; Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Responsabilidade Social da Instituição; Comunicação com a Sociedade; Estratégia de comunicação interna e externa; Políticas de Pessoal; Organização e Gestão da Instituição; Infraestrutura Física; Planejamento e Avaliação; Política de Atendimento aos Discentes e Sustentabilidade Financeira.

Os dados da Avaliação Institucional orientam as ações de melhoria e readequação do planejamento, destacando os pontos a serem trabalhados, tendo-se como base as políticas estabelecidas.

A autoavaliação da FATEC reflete seu compromisso com a sociedade em geral e com as mudanças do mundo moderno, no sentido de incrementar ações que propiciem novas realidades.

Desse modo, a FATEC conclui que a autoavaliação é uma ferramenta que dá subsídios ao processo de tomada de consciência sobre a função social educacional, proporcionando uma autocrítica e o conhecimento da realidade institucional, em sua dimensão global, tendo em vista o

fortalecimento de sua identidade, seu crescimento e a melhoria contínua de seus processos e, conseqüentemente, permitindo o planejamento de ações no âmbito político-acadêmico.

Consideramos todas as notas acima de 3,5 como positivas ou favoráveis, não demandando imediatamente um plano de ação, mas que também podem ser melhoradas. Todavia, as notas inferiores a 3,5 exigem da FATEC atenção e plano de ação, buscando aumentar a percepção positiva dos itens avaliados pelos discentes, docentes e técnicos-administrativos.

A seguir, apresentamos os eixos aplicados e suas respectivas dimensões:

EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão-8 – Planejamento e Avaliação

Objetivos:

Verificar a adequação e efetividade do (plano estratégico) planejamento geral da Instituição e sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e com os projetos pedagógicos dos cursos. Verificar os procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente atividades educativas.

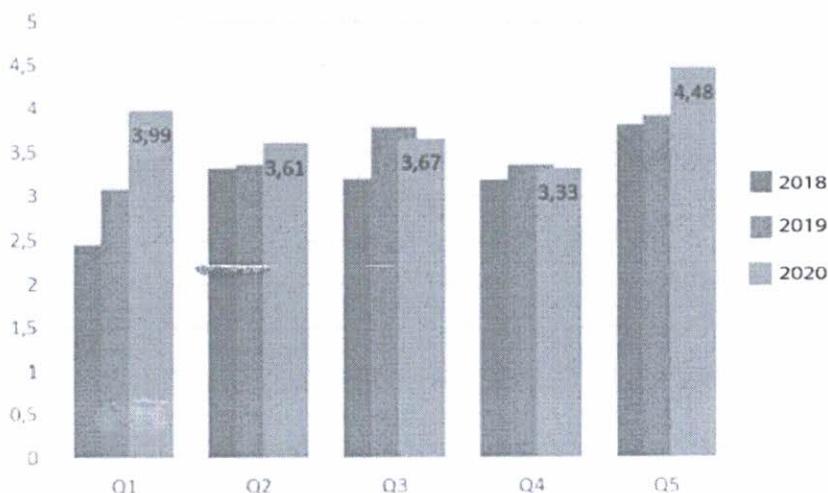
Observa-se abaixo, com base na tabela e gráfico 1, as potencialidades, fragilidades e as recomendações.

Tabela 1: Planejamento e Avaliações

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
1- Você sabe o que é e como funciona a Comissão Própria de Avaliação - CPA?	2,45	3,09	3,99
2- Você já participou do processo de Avaliação Institucional (pesquisas sobre a própria Faculdade ou às avaliações in loco do MEC e outros)?	3,33	3,37	3,61
3- Você percebeu ações, projetos e/ou melhorias decorrentes da Avaliação Institucional na FATEC (divulgação realizada pela CPA)?	3,21	3,8	3,67
4- Você conheceu à análise dos resultados da última Avaliação Institucional da FATEC (resultados contidos no Relatório CPA)?	3,19	3,37	3,33
5- Você acompanha o resultado da avaliação institucional?	3,83	3,93	4,48

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Gráfico 1: Planejamento e Avaliações



Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Com base no gráfico, quase todos os indicadores desta seção obtiveram melhoria no triênio analisado, destacando-se, neste caso, a questão 4, a qual além de resultar em uma redução em 2020, ainda está abaixo dos 3,5 pontos, considerando-se como insatisfatório.

Potencialidades:

- a. Percebe-se como potencialidade a preocupação da comunidade acadêmica em acompanhar e monitorar a realização das ações de melhoria oriundas da Avaliação Institucional.

Fragilidades:

- a. Observa-se que o item pior avaliado na tabela 1 foi a falta de conhecimento sobre os resultados da CPA. Ainda que os respondentes cobrem as melhorias, falta maior comunicação dos resultados.

Recomendações:

- a. A CPA recomenda que ao final de cada ciclo avaliativo a FATEC disponibilize os resultados e devido plano de ação em quadros de avisos, murais ou banners, portal Institucional, deixando claro os itens que precisam ser melhorados e quais as ações estão sendo tomadas, com seus respectivos prazos.

EIXO 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão-1 - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Objetivos:

Apresentar o grau de conhecimento e apropriação do PDI pela comunidade acadêmica. Apresentar as características básicas do PDI e suas relações com o contexto social e econômico em que a Instituição está inserida. Apresentar a articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico dos Cursos. Verificar como as práticas pedagógicas e administrativas foram concretizadas e suas relações com os objetivos centrais da Instituição. Apresentar o perfil dos ingressantes e o perfil esperado para os egressos da Instituição. Apresentar os documentos que apresentam as finalidades, objetivos e compromissos da Instituição.

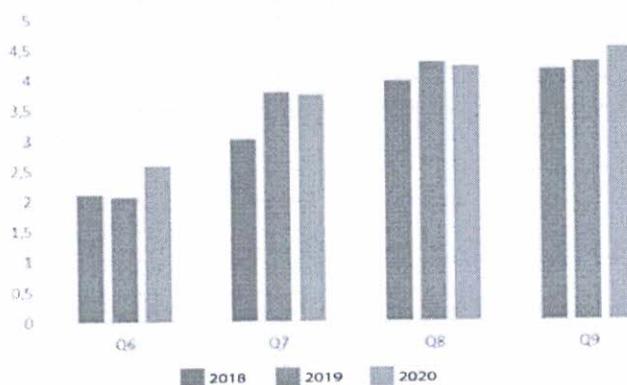
Observa-se abaixo, com base na tabela e gráfico 2, as potencialidades, fragilidades e as recomendações.

Tabela 2: **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
6 - Você conhece a Missão, Visão e Valores Institucionais da FATEC?	2,11	2,07	2,58
7 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FATEC?	3,02	3,8	3,75
8 - Você conhece o Projeto Pedagógico dos Cursos (PPC) os quais atua?	3,98	4,27	4,22
9 - Você conhece os planos de expansão da Faculdade?	4,15	4,27	4,51

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Gráfico 2: **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**



Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Com base no gráfico 2, quase todos os indicadores desta seção obtiveram melhoria no triênio analisado, destacando-se, neste caso, a questão 6, a qual, mesmo resultando melhoria na pontuação, ainda ficou abaixo dos 3,5 pontos, considerando-se como insatisfatório.

Potencialidades:

- a. Nota-se que os respondentes conhecem bem o PPC dos seus respectivos cursos, assim como também conhecem os projetos de melhoria e expansão da FATEC.

Fragilidades:

- a. Os sujeitos não conhecem a missão e a visão da FATEC, assim como os valores institucionais.

Recomendações:

- a. A CPA sugere que seja feita uma campanha de sensibilização buscando disseminar e mobilizar a comunidade acadêmica em relação a missão, visão e valores, sobretudo, por ser uma IES confessional.

Dimensão-3 – Responsabilidade Social da IES

Objetivos:

Apresentar as formas de transferência de conhecimento e importância social das ações acadêmicas e o impacto das atividades científicas, técnicas e culturais, para o desenvolvimento regional e nacional. Apresentar a natureza das relações com o setor público, com o setor produtivo e com o mercado de trabalho e com instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis. Avaliar as ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ação afirmativa entre outros. Apresentar os critérios adotados pela instituição para o acesso dos portadores de necessidades especiais.

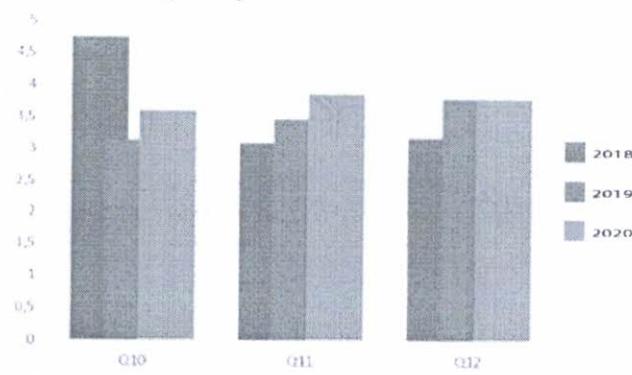
Observa-se abaixo, com base na tabela e gráfico 3, as potencialidades, fragilidades e as recomendações.

Tabela 3: Responsabilidade Social da IES

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
10 - Imagem da Instituição de ensino junto à Sociedade (como você avalia a preferência da sociedade pela instituição?)	4,75	3,13	3,60
11 - Ações de Inclusão social nas atividades acadêmicas	3,1	3,47	3,87
12 - Ações de Responsabilidade Social da instituição de ensino junto a comunidade (Como você avalia as ações de Responsabilidade Social da Instituição na comunidade?)	3,17	3,8	3,79

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Gráfico 3: Responsabilidade Social da IES



Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Com base no gráfico 3, observa-se que das três questões deste eixo, duas cresceram seus percentuais nos últimos dois anos, mas que a questão 10, ainda que tenha melhorado o percentual entre 2019 e 2020 ainda ficaram inferiores ao primeiro ano do ciclo. Contudo, a CPA entende que foi um momento normal, dada as circunstâncias da transferência da Faculdade para outra Mantenedora, além da mudança de marca e de diversos processo na gestão. Ainda assim, os três indicadores ficaram acima dos 3,5 pontos, considerando-se o resultado satisfatório.

Potencialidades:

- a. Os indicadores demonstram a capacidade de recuperação da imagem institucional e desenvolvimento das atividades de responsabilidade social e de inclusão.

Fragilidades:

- a. Momento de sensibilidade entre os sujeitos em relação às mudanças organizacionais e pedagógicas.

Recomendações:

- a. A CPA recomenda que sejam desenvolvidas atividades de responsabilidade social e extensão, tratando de temas relacionados com a inclusão social, em todas as suas dimensões, com calendário próprio destas ações e com divulgação e sensibilização prévia. Realizar um fórum que discuta essas temáticas, com exposição de banners e painéis também seria importante.

EIXO 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão-2 – Políticas para Ensino, a Pesquisa e Extensão

Objetivos:

Verificar os mecanismos de concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da Instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área. Apresentar as práticas pedagógicas, considerando a relação entre a transmissão de informações e utilização de processos participativos de construção do conhecimento. Apresentar o programa de monitoria. Verificar a pertinência dos currículos (concepção e prática), tendo em vista os objetivos institucionais, as demandas sociais (científicas, econômicas, culturais etc.) e as necessidades individuais. Apresentar as práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino. Apresentar a sistemática e periodicidade que é feita a revisão de currículos, os critérios orientadores da atualização curricular. Apresentar os estímulos à produção acadêmica. Apresentar o programa de bolsas (acadêmicas e administrativas).

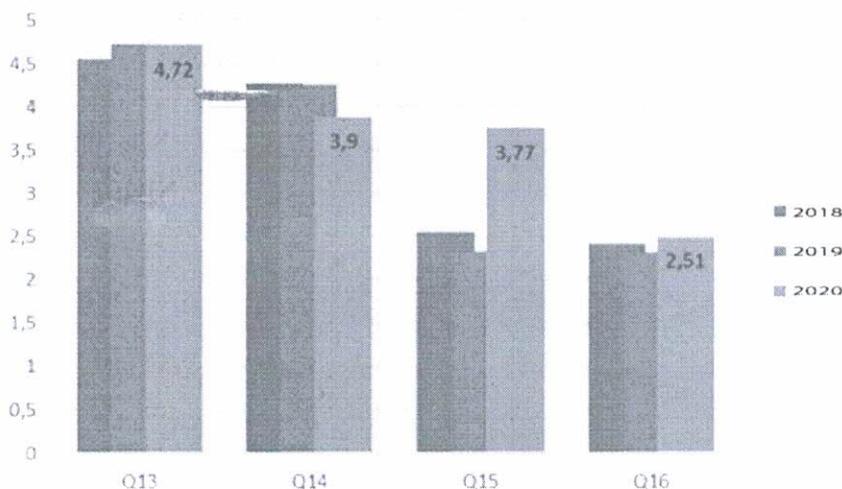
Observa-se abaixo, com base na tabela e gráfico 4, as potencialidades, fragilidades e as recomendações.

Tabela 4: **Políticas para Ensino, a Pesquisa e Extensão**

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
13 - Coordenador de seu Curso	4,56	4,73	4,72
14 - Metodologia de Avaliação do aluno pelos professores (Você está satisfeito com os métodos de avaliação realizadas, provas, 2ª chamada, prova final, etc.?)	4,28	4,27	3,90
15 - Foram oferecidas oportunidades para o estudante participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica?	2,56	2,34	3,77
16 - Oferta de Cursos Pós-graduação.	2,43	2,32	2,51

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Gráfico 4: **Políticas para Ensino, a Pesquisa e Extensão**



Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Com base no gráfico 4, observa-se que das quatro questões deste eixo, três cresceram seus percentuais nos últimos dois anos, e uma teve queda em seu percentual, ainda que tenha ficado acima dos 3,5 pontos, considerados como satisfatórios. Mesmo a questão 16 apresentando crescimento, ficou com 2,51 pontos na avaliação do último ano, o que para a CPA precisa de ação urgente. A questão 14 sofreu queda em seu percentual por causa da mudança qualitativa nas provas, as quais passaram ser elaboradas com questões contextualizadas.

Potencialidades:

- Quase todos os indicadores apresentaram crescimento e os coordenadores de curso são muito bem avaliados.

Fragilidades:

- a. Oferta dos cursos de pós-graduação: especialização e MBA.

Recomendações:

- a. A IES possui vários cursos de pós-graduação em seu catálogo, falta-lhe um trabalho de divulgação e de parceria para oferta dos mesmos. A CPA recomenda que a IES analise seu trabalho de marketing e sua gestão acadêmica em relação à oferta de cursos de pós-graduação.

Dimensão-4 – Comunicação com a Sociedade**Objetivos:**

Apresentar as Estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna e externa. Verificar a Imagem pública da Instituição nos meios de comunicação social. Apresentar a ouvidoria, o *site*, os *blogs* dos cursos, as redes sociais, as mídias.

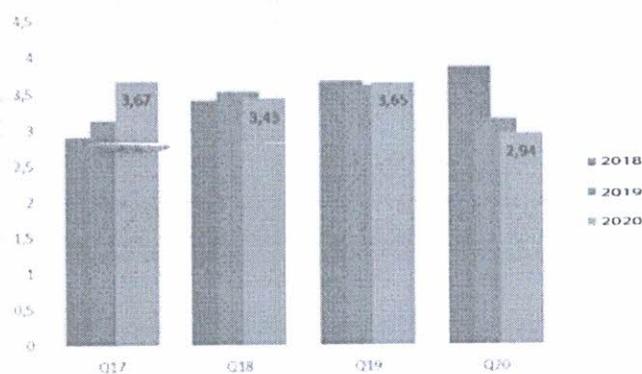
Observa-se abaixo, com base no tabela e gráfico 5, as potencialidades, fragilidades e as recomendações.

Tabela 5: Políticas para Ensino, a Pesquisa e Extensão

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
17 - Portal Acadêmico (Como você avalia o funcionamento do canal de comunicação, Secretaria Virtual, existente entre a Instituição e os seus alunos?)	2,91	3,14	3,67
18 - Fale Conosco	3,41	3,53	3,43
19 - Ouvidoria (Como você avalia o funcionamento do canal de comunicação, Ouvidoria, existente entre a Instituição e os seus alunos?)	3,67	3,61	3,65
20 - Atendimento por Telefone (Como você avalia o funcionamento do canal de comunicação, telefônico, existente entre a Instituição e os seus alunos?)	3,86	3,15	2,94

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Gráfico 5: Políticas para Ensino, a Pesquisa e Extensão



Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Com base no gráfico 5, observa-se que das quatro questões deste eixo, duas cresceram seus percentuais nos últimos dois anos, e duas tiveram queda. As questões 18 e 20 ficaram abaixo dos 3,5 pontos, sendo consideradas como insatisfatórias. A questão 20 ainda ficou em situação mais crítica, pois apresentou a pontuação de 2,94.

Potencialidades:

- a. O portal acadêmico, conhecido como secretaria virtual e a ouvidoria se apresentaram positivamente.

Fragilidades:

- a. O fale conosco e o atendimento telefônico ficaram entre as piores pontuações.

Recomendações:

- a. A CPA recomenda que a IES melhore sua infraestrutura telefônica, ampliando o número de linhas e melhorando o fluxo do atendimento. Ao mesmo tempo, seria interessante que a IES capacitasse seus funcionários que atuam diretamente com atendimento ao discente e ao docente.

Dimensão-9 – Política de Atendimento aos Discentes

Objetivos:

Identificar as políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (critérios utilizados, acompanhamento pedagógico, espaço de participação e de convivência) e sua relação com as políticas públicas e com o contexto social. Políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, monitoria, iniciação científica, extensão, avaliação institucional, atividades de intercâmbio estudantil). Mecanismos/sistemáticas de estudos e análises dos dados sobre ingressantes, evasão/abandono, tempos médios de conclusão, formaturas, relação professor/aluno e outros estudos tendo em vista a melhoria das atividades educativas. Acompanhamento de egressos e de criação de oportunidades de formação continuada. Apresentar o Núcleo de Atendimento ao Estudante - NAE, suas competências e ações. Apresentar outros núcleos/setores de atendimento (Central de atendimento, Coordenações de Cursos).

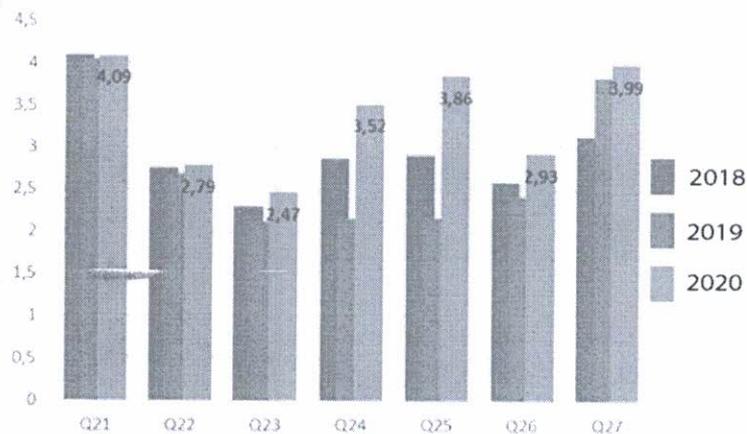
Observa-se abaixo, com base na tabela e gráfico 6, as potencialidades, fragilidades e as recomendações.

Tabela 6: Responsabilidade Social da IES

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
21 - Você conhece as formas de ingresso à Faculdade?	4,10	4,05	4,09
22 - Você conhece o Núcleo de Apoio ao Estudante e os seus serviços?	2,76	2,68	2,79
23 - Você conhece o Núcleo de Carreiras e Empregabilidade?	2,31	2,13	2,47
24 - Como você avalia o programa de monitoria?	2,87	2,16	3,52
25 - Como você avalia o programa de iniciação científica?	2,91	2,18	3,86
26 - Como você avalia as atividades de extensão?	2,59	2,43	2,93
27 - Você conhece os programas de financiamento estudantil?	3,14	3,84	3,99

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Gráfico 6: Políticas para Ensino, a Pesquisa e Extensão



Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Com base no gráfico 6, observa-se que das sete questões deste eixo, todas apresentaram aumento em seu percentual, mas ainda assim, três não conseguiram superar os 3,5 pontos, sendo consideradas com resultados insatisfatórios.

Potencialidades:

- Os sujeitos percebem melhorias nas práticas de iniciação científica e monitoria. E compreendem as formas de ingresso e os programas de financiamento.

Fragilidades:

- Os sujeitos ainda não percebem o Núcleo de Apoio ao Estudante e o Núcleo de Carreiras e Empregabilidade como importantes, talvez porque o antigo público-alvo da IES não precisasse desses serviços. Também perceberam ou se envolveram em atividades de extensão.

Recomendações:

- a. A CPA sugere que seja feito um trabalho de sensibilização sobre a importância e os serviços oferecidos pelo Núcleo de Apoio ao Estudante e o Núcleo de Carreiras e Empregabilidade. Também fica como sugestão a elaboração de uma agenda de trabalho com atividades e cursos de extensão, envolvendo toda a comunidade acadêmica.

EIXO 4: Políticas Acadêmicas**Dimensão-5 – Políticas de Pessoal****Objetivos:**

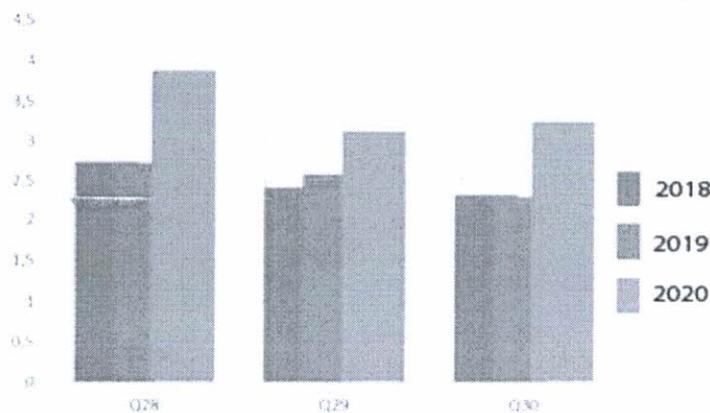
Apresentar os planos de carreira e de capacitação regulamentados para docentes e funcionários técnico-administrativos com critérios claros de admissão e de progressão. Levantar os programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida de docentes e funcionários técnico-administrativos. Verificar o clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, graus de satisfação pessoal e profissional. Apresentar as políticas de assistência (benefícios) de melhoria da qualidade de vida dos técnico-administrativos.

Observa-se abaixo, com base na tabela e gráfico 7, as potencialidades, fragilidades e as recomendações.

Tabela 7: Políticas de Pessoal

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
28 - Qualificação dos seus professores	2,75	2,73	3,89
29 - Qualificação dos funcionários da Biblioteca	2,43	2,59	3,14
30 - Qualificação dos funcionários da Central de Atendimento ao Aluno	2,33	2,31	3,26

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Gráfico 7: Políticas de Pessoal

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Com base no gráfico 7, observa-se que todas as questões deste eixo apresentaram aumento em seu percentual, mas dois indicadores ainda apresentaram pontuações abaixo dos 3,5 pontos, sendo consideradas com resultados insatisfatórios.

Potencialidades:

- a. Melhoria na qualificação geral da IES, corpo técnico-administrativos e docentes.

Fragilidades:

- a. Os colaboradores da biblioteca e da central de atendimento precisam de novos treinamentos.

Recomendações:

- a. A CPA recomenda que seja feito um programa contínuo de treinamento, criando ciclos de aprendizagens para todos os setores da IES.

Dimensão-6 – Organização e Gestão da Instituição

Objetivos:

Verificar a existência de plano de gestão e/ou plano de metas: adequação da gestão ao cumprimento dos objetivos e projetos institucionais e coerência com a estrutura organizacional oficial e real, funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados. Apresentar o uso da gestão e tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas. Apresentar o uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções. Apresentar os modos de participação dos atores na gestão (consensual, normativa, burocrática).

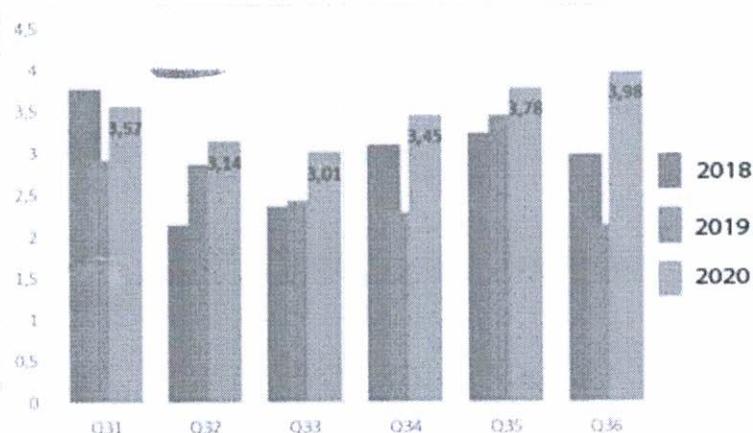
Observa-se abaixo, com base na tabela e gráfico 8, as potencialidades, fragilidades e as recomendações.

Tabela 8: Políticas de Pessoal

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
31 - Como você avalia o corpo diretivo da faculdade, os coordenadores de curso e docentes que planejam o curso (NDE)	3,78	2,92	3,57
32 - Sistema de Participação de Representantes de turma nas decisões / solicitações / reclamações da turma	2,15	2,87	3,14
33 - Como você avalia a frequência de reuniões com representantes, docentes e colegiado	2,36	2,43	3,01
34 - Como você avalia a interação com a direção acadêmica	3,10	2,29	3,45
35 - Como você avalia a resolução dos problemas	3,23	3,45	3,78
36 - Como você avalia o crescimento institucional	2,97	2,14	3,98

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Gráfico 8: Políticas de Pessoal



Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Com base no gráfico 8, observa-se que todas as questões deste eixo apresentaram aumento em seu percentual em relação ao período 2016-2017. Todavia, as questões 32, 33 e 34 apresentaram pontuações abaixo dos 3,5 pontos, sendo consideradas com resultados insatisfatórios.

Potencialidades:

- Os sujeitos se relacionam bem com o corpo diretivo da faculdade, coordenadores e professores. Percebem como positivas as ações para resolução de problemas e o crescimento organizacional.

Fragilidades:

- Maior participação dos representantes de turma nas decisões organizacionais. Maior frequência nas reuniões com os representantes, as quais acontecem duas vezes por semestre. E maior interação com a vice-direção acadêmica.

Recomendações:

- A CPA recomenda aumentar de duas para três reuniões com os representantes de turma por semestre. Sempre que houver decisões que impactem os discentes e docentes, ouvi-los. E ampliar a interação entre docentes, discentes e vice-direção acadêmica.

Dimensão-10 – Sustentabilidade Financeira

Objetivos:

Verificar a Sustentabilidade financeira da Instituição e políticas de captação e alocação de recursos e as políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.

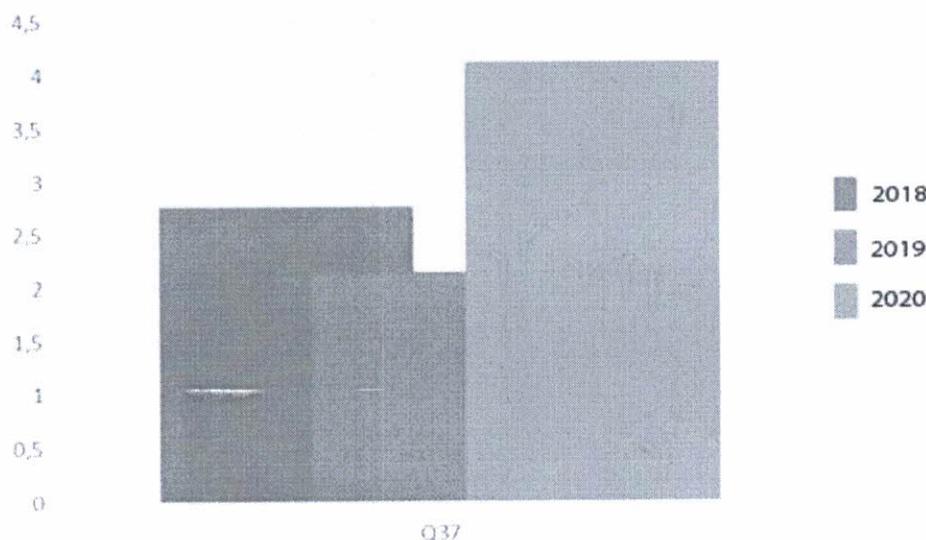
Observa-se abaixo, com base na tabela e gráfico 9, as potencialidades, fragilidades e as recomendações.

Tabela 9: Políticas de Pessoal

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
37 - Investimentos realizados pela Instituição para melhoria da unidade (Avalie de acordo com a sua percepção as melhorias realizadas).	2,77	2,15	4,12

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Gráfico 9: Políticas de Pessoal



Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Com base no gráfico 9, observa-se que houve um aumento considerável na percepção dos alunos em relação aos investimentos realizados pela IES.

Potencialidades:

- a. Percepção positiva sobre os investimentos realizados pela IES.

Fragilidades:

- a. A percepção é sensível, quando se não há investimentos, o indicador diminui.

Recomendações:

- a. A CPA recomenda divulgar os investimentos continuamente. É interessante que o aluno perceba todos os investimentos da FATEC.

EIXO 5: Infraestrutura Física

Dimensão-7 – Infraestrutura Física

Objetivos:

Apresentar a adequação da infraestrutura da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios, áreas de lazer, transporte, equipamentos de informática, rede de informações e outros) em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Apresentar as políticas institucionais de conservação, atualização, segurança e de estímulo à utilização dos meios em função dos fins. Levantar a utilização da infraestrutura no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. Apresentar políticas de utilização dos laboratórios.

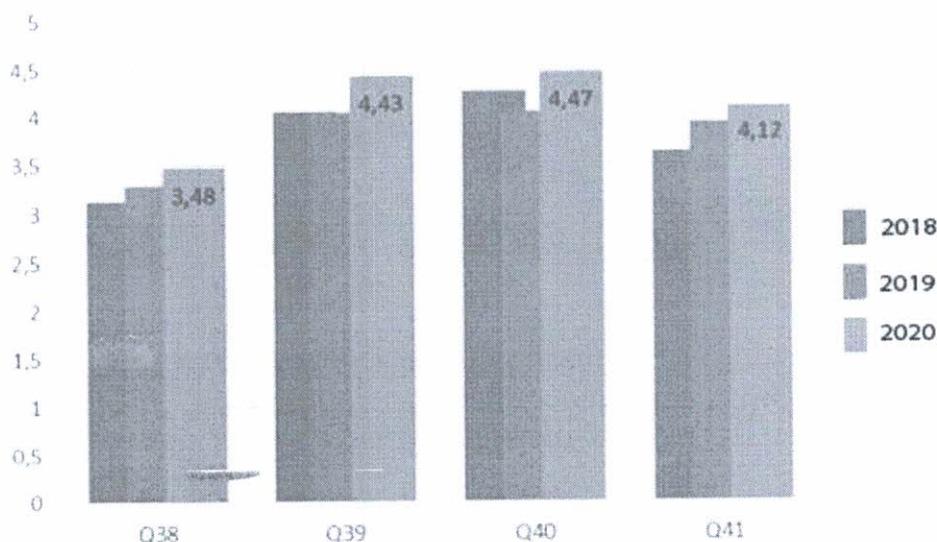
Observa-se abaixo, com base na tabela e gráfico 10, as potencialidades, fragilidades e as recomendações.

Tabela 10: Infraestrutura Física

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
38 - Áreas de Convivência da FATEC (Avalie a organização e higiene dos ambientes da IES).	3,14	3,3	3,48
39 - Salas de Aulas (Avalie as condições físicas dos equipamentos e instalações).	4,07	4,05	4,43
40 - Acessibilidade, dimensão e Limpeza das áreas (Avalie os acessos, as dimensões, a organização e a higiene).	4,27	4,07	4,47
41 - Laboratórios (Avalie as condições físicas dos equipamentos e instalações).	3,64	3,95	4,12

Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Gráfico 10: Infraestrutura Física



Fonte: Elaborado pela CPA, 2020.

Com base no gráfico 10, observa-se que houve crescimento no percentual de todos os indicadores deste eixo. Mesmo assim, a questão 38 ficou abaixo dos 3,5 pontos, apresentando resultado insatisfatório.

Potencialidades:

- a. Os sujeitos avaliam como positivo as salas de aula, os laboratórios de informática e as questões da acessibilidade. A FATEC possui diversas Pessoas com Deficiência, dentre elas: cadeirantes, autistas, TDAH, etc.

Fragilidades:

- a. Melhoria nas áreas de convivência.

Recomendações:

- a. A CPA sugere melhorar o ambiente da cantina. E criar um espaço de convivência mais aconchegante.

2.3 RESULTADOS OBSERVADOS

Como definido na própria lei do SINAES, estão sendo realizada, através de instrumentos próprios, a Autoavaliação Institucional, com a participação da comunidade acadêmica.

A Avaliação realizada nos anos de 2018, 2019 e 2020 contaram com uma participação efetiva dos discentes e dos docentes, equivalentes a 68,8% e 100% respectivamente, onde os estudantes puderam manifestar sua opinião e atribuir notas de valores de 1 (Fraco) a 5 (Excelente), em 41 itens de avaliação da instituição. Abaixo os cinco itens avaliados e considerados como pontos fortes e fracos pela comunidade, levando em consideração notas de 3 a 5 como fortes e de 1 a 2,9 como fraco:

PONTOS FORTES LEVANTADOS PELOS ALUNOS:

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
13 - Coordenador de seu Curso	4,56	4,73	4,72
37 - Investimentos realizados pela Instituição para melhoria da unidade (Avalie de acordo com a sua percepção as melhorias realizadas).	2,77	2,15	4,12
39 - Salas de Aulas (Avalie as condições físicas dos equipamentos e instalações).	4,07	4,05	4,43
40 - Acessibilidade, dimensão e Limpeza das áreas (Avalie os acessos, as dimensões, a organização e a higiene).	4,27	4,07	4,47
41 - Laboratórios (Avalie as condições físicas dos equipamentos e instalações).	3,64	3,95	4,12

PONTOS FRACOS LEVANTADOS PELOS ALUNOS:

ITEM AVALIADO	2018	2019	2020
6 - Você conhece a Missão, Visão e Valores Institucionais da FATEC?	2,11	2,07	2,58
16 - Oferta de Cursos Pós-graduação.	2,43	2,32	2,51
22 - Você conhece o Núcleo de Apoio Educacional e os seus serviços?	2,76	2,68	2,79
23 - Você conhece o Núcleo de Carreiras e Empregabilidade?	2,31	2,13	2,47
26 - Como você avalia as atividades de extensão?	2,59	2,43	2,93

Com isto, poderemos avaliar as questões gerais da Faculdade De Teologia e Ciências, como questões individuais de cada curso, bem como obter uma breve autoavaliação do aluno. Também nas avaliações Globais podemos observar as notas de cada item avaliado, o que está explicitado na tabela acima, em cada período letivo.

III. DIVULGAÇÃO

O relatório final de avaliação foi amplamente divulgado através de apresentação em expositores dispostos na área de convivência, por meio de cartazes afixados nas salas de aula, e por meio de um seminário de autoavaliação com a participação dos líderes de turma e com a apresentação pela CPA nas salas de aula.

O processo de divulgação dos resultados bem como cronograma de execução das ações de melhoria propostas viabiliza o processo de autoavaliação a medida que torna o processo transparente e faz com que a comunidade acadêmica acompanhe o desenvolvimento integral do processo, participe por acreditar na importância e resultados da autoavaliação.

3.1 Recomendações da Comissão Própria de Avaliação

A compreensão dos resultados, obtidos a partir da percepção de todos os segmentos da comunidade acadêmica, é favorecida pelas categorias de análise estabelecidas no referencial teórico da Faculdade que permitiu que se tornassem visíveis, na sua totalidade, os diferentes processos que constituem o fazer da Instituição e, mais que isso, permitiu a elaboração de um planejamento institucional que corresponde às expectativas em relação a uma educação de excelência, como preconizado na Missão da Instituição. Todos os pontos aqui abordados foram analisados pelos membros que compõem esta comissão e todos os esforços foram dispensados para implantação e permanência destes.

3.2 Conclusões e Reflexões

A Autoavaliação Institucional, tanto em sua configuração interna quanto externa, é processo que se faz e se quer longo, contínuo e permanente, por isso se torna inadequado o uso de termos conclusivos.

Estamos certos que devemos rever os nossos procedimentos, de modo contínuo e persistente. Mas, diante do caminho já percorrido, podemos apontar ganhos efetivos, principalmente em relação ao conhecimento já acumulado no que diz respeito aos procedimentos que regem a Autoavaliação Institucional.

É preciso salientar que as atividades referentes ao exercício de 2018 e 2019 foram concluídas. As ações referentes à avaliação de 2020 estão em andamento e já existe um planejamento claro para 2021, tendo passado por atividades de sensibilização, revisão do projeto de autoavaliação, elaboração de cronograma, discussão de orçamento, discussão de instrumentos de coleta de dados e organização para a primeira pesquisa deste ano, envolvendo docentes e discentes. Em virtude da FATEC – Faculdade de Teologia e Ciências ter recebido novos alunos, além de novos docentes, as ações de sensibilização foram focadas neste novo público. Esta sensibilização tem sido composta de palestras informativas direcionadas aos novos professores e aos estudantes ingressantes da IES, divulgação de informações sobre a CPA e as diretrizes do SINAES no site institucional da IES e em murais internos. As ações da CPA da FATEC - Faculdade de Teologia e Ciências consolidam um sistema de democratização da gestão, propiciando um sistema de Governança Corporativa na IES.

IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

4.1 Reflexões sobre os resultados obtidos nas visitas *in loco*

Durante o triênio, a Faculdade De Teologia e Ciências passou por credenciamento e autorizou cinco novos cursos, tendo em todas as avaliações conceitos 3 e 4 o que demonstra o grau de maturidade da IES e desenvolvimento do seu PDI.

Para o próximo ciclo, a Faculdade planeja solicitar novos cursos.

Há pretensão de pedir mudança para Centro Universitário dentro de 3 anos, dependendo do desempenho no ENADE e possíveis avaliações para autorização de novos cursos, credenciamento e reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos em funcionamento.

4.2 Cronograma das Ações de Aperfeiçoamento

A IES construiu um cronograma de ações para melhoria objetivando minimizar as fragilidades detectadas na avaliação. A seguir uma tabela apontando as fragilidades e recomendações de ações corretivas assim como período de implantação.

FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS	PERÍODO
Infraestrutura	Melhoria no serviço de Wi-fi	Fevereiro a dezembro de 2018
Infraestrutura	Construção de novo Laboratório de Informática	Fevereiro a dezembro de 2018
Infraestrutura	Ampliação e mudança de infraestrutura da secretaria acadêmica	Fevereiro a dezembro de 2018
Infraestrutura	Construção do Auditório	
Infraestrutura	Construção Sala dos Professores	
Infraestrututa	Construção laboratório de informática	
Infraestrutura	Construção instalações sanitária com acessibilidade	
Infraestrutura	Construção de sala de atendimento ao aluno	
Infraestrutura	Construção de novo gabinete da reitoria	
	Produção científica (criação de revista acadêmica) devidamente inscrita no ISSN	
	Adequação dos projetos pedagógicos de cursos as DCN'S	
Iniciação Científica	Implantação do Programa	Agosto a dezembro de 2018
Monitoria	Sensibilizar e envolver os alunos	Continuamente
Professores Doutores	Publicar edital de contratação para doutores	Até dezembro de 2019
Formação Docente	Ofertar aos docentes um programa de formação continuada, destacando, especialmente, as metodologias ativas e as narrativas digitais no processo de ensino e aprendizagem.	Até dezembro de 2019
Novos Cursos de Graduação	Solicitar a mantenedora novos cursos de graduação	Até junho de 2019
Novos Cursos de Pós-Graduação	Solicitar a mantenedora novos cursos de pós-graduação em todas as áreas	Até junho de 2019
Extensão	Melhorar o programa de extensão, aumentando o envolvimento do discente com a comunidade local	Até dezembro de 2019
Núcleo de Apoio Educacional	Divulgar e sensibilizar toda a comunidade acadêmica sobre os serviços e a finalidade do NAE	Até junho de 2018
Missão, Visão e Valores	Divulgar e engajar toda a comunidade acadêmica com a missão, visão e valores da FATEC	Até dezembro de 2019

4.3 Recomendações da Comissão Própria de Avaliação

Existe na FATEC – Faculdade de Teologia e Ciências instrumentos que possibilitam o acompanhamento do orçamento disponível, com as receitas e despesas efetivamente realizadas.

No PDI, existe a relação entre a proposta de desenvolvimento e o orçamento previsto condizente com a evolução da IES no panorama econômico regional. Todas as planilhas estão claras e bem detalhadas. Ainda assim, é de se prever uma possibilidade de aquisição de recursos acima ou abaixo do descrito no documento, assim como as despesas. Entretanto, são realizados ajustes sempre que se faz necessário.

Durante o ano de 2020 foi identificada uma relação de equilíbrio entre ingresso e saída de discentes com tendência de crescimento a partir do vestibular de 2020.1 e 2020.2, o que tem demonstrado, por conseguinte, o grau de maturação da IES e a manutenção das receitas obtidas pela IES e sua saúde financeira. Vale destacar a abertura das turmas dos cursos de Recursos Humanos e Sistemas para Internet que durante algum tempo não conseguiam formar turmas.

Da mesma forma, foi identificada uma forte relação entre os cursos oferecidos pela IES e os recursos disponíveis para o bom desenvolvimento das atividades propostas em seus projetos pedagógicos.

Conclui-se, então, que a sustentabilidade financeira da FATEC – Faculdade de Teologia e Ciências apresenta harmonia e estabilidade, de modo a continuar seu compromisso.

4.4 Balanço Crítico

A Avaliação Institucional, encaminhada pela CPA - Comissão Própria de Avaliação representa um marco na vida desta Instituição, pois contribuiu para aumentar a consciência dos membros da Comunidade Acadêmica no que diz respeito à responsabilidade de todos na construção da realidade coletiva. Além disso, ela inaugura uma etapa de reformulação de estratégias a partir de dados resultantes de um processo participativo de autoavaliação.

Nesse período, procurou-se pensar a avaliação como um processo de construção no qual a prática avaliada deve, acima de tudo, fornecer dados para um “fazer melhor”. Aqui, o erro não pode ser algo que cause vergonha ou mereça ser ocultado, mas constitui informação preciosa que irá orientar a reformulação constante dos projetos e estratégias institucionais. Posicionamento este, já adotado pela Instituição, implementando medidas corretivas dos aspectos negativos detectados nas análises preliminares dos dados coletados. Com essa visão, a Faculdade De Teologia e Ciências pretende alcançar os mais altos patamares de satisfação por parte de todos os agentes envolvidos no seu cotidiano.

O presente relatório não se pretende conclusivo, porque a compreensão da avaliação como um processo construtivo, coloca-o como o ponto de partida para as mudanças que nunca estarão acabadas.



Profª. Aleandra Marton Polegati Santos
Presidente

Membros:



Profª. Daniela Soares de Azevedo



Profª. Carolina Baldin Caporalin



Flávio Carvalho Salgado



Ana Teresa de Souza Fava Nogueira



Luiz Antonio dos Santos



Denise M. P. Salgado



João Carlos Aparecido Braz



V. REFERÊNCIAS

1. BRASIL, Ministério da Educação. Lei Nº 9.394/1996 (LDB), Lei Nº 10.861/2004, Decreto Nº 2.494/1998, Decreto No 3.860/2001, revogado pelo Decreto Nº 5.773, Decreto Nº 4.914/2003, Decreto Nº 5.154/2004, Decreto Nº 5.224/2004 e Decreto Nº 5.225/2004, Decreto nº 5.22/2005.
_____. Portaria MEC Nº 301/1998, Portaria MEC Nº 1.466/2001, Portaria MEC Nº 2.253/2001, Portaria MEC Nº 3.284/2003, Portaria MEC Nº 7/2004, Portaria MEC Nº 2.051/2004, Portaria MEC Nº 3.643/2004, Portaria MEC nº 4.361/2004, Resolução CES/CNE No. 2/1998, Resolução CNE/CP No 1/1999, Resolução CES/CNE Nº 1/2001, Resolução CP/CNE Nº 1/2002 (art.7º), Resolução CES/CNE No 10/2002, Parecer CES/CNE Nº 1.070/1999.
2. Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da IES.
3. Projeto Pedagógico Institucional - PPI da IES.
4. Regimento da IES.
5. Regulamento da Comissão Própria de Avaliação - CPA da IES.
6. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa. Roteiro de autoavaliação – avaliação institucional: orientações gerais. Brasília: Inep/MEC, 2004.
7. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Avaliação externa de instituições de educação superior: diretrizes e instrumentos. Brasília: MEC, 2005.
8. Relatório de dados da Avaliação Institucional de 2014.1 e 2014.2.



ATA DE REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO – CONSELHO UNIVERSITÁRIO DA FATEC –
FACULDADE DE TEOLOGIA E CIÊNCIAS – APROVA RELATÓRIO INTEGRAL DA CPA

Cópia fiel da ata lavrada às fls 009-2020 do livro próprio, cujo teor é o seguinte: Aos um dia do mês de dezembro de dois mil e vinte, reuniram-se os abaixo assinados, membros do Conselho Universitário da FATEC – Faculdade de Teologia e Ciências na Rua José Sanches Peres nº 3040 – São João, nesta cidade de Votuporanga, São Paulo, com a finalidade de cumprir o artigo 13 do Regimento Geral da FATEC, e a seguinte pauta: 1) Aprovação do relatório final integral da CPA 2018-2020. Iniciada a reunião, a presidente do Conselho Universitário, solicitou que a professora Daniela Soares de Azevedo secretariasse os trabalhos da presente reunião. Logo a seguir, a senhora presidente solicitou a senhora secretária procedesse à leitura da ata anterior a reunião. Em seguida solicitou que fosse apresentado relatório final integral CPA 2018-2020, realizado pelos membros da CPA-FATEC, feito a leitura do mesmo, item por item, o que foi prontamente atendido. Após a leitura o mesmo foi amplamente debatido, a professora Carolina solicitou algumas alterações em relação a grafias dos projetos, o que foi prontamente atendido e alterado. Após a apresentação do relatório, o que foi amplamente debatido entre os presentes a pauta do dia, a Senhora presidente ouvido os presentes colocou o relatório em fase de decisão, **ficando decidido:** Atendimento irrestrito aos itens da pauta do dia. Colocado em votação as decisões tomadas aos presentes à reunião, as mesmas foram aprovadas por unanimidade pelos presentes à reunião. Aprovação do Relatório Final Integral CPA 2018-2020 na íntegra, encaminhando os mesmos para protocolização no EMEC pelo PI (pesquisador institucional). Dando prosseguimento aos trabalhos, e após algumas sugestões dos membros do Conselho universitário a Senhora presidente deu por encerrado os trabalhos da presente reunião. Nada mais havendo a tratar, a Senhora Presidente declarou encerrada a reunião e eu, secretária, lavei e assinei a presente ata juntamente com a presidenta, que foi assinada por todos os presentes, Membros do Conselho Universitário (a.a), Andréia da Cruz Rodrigues, Daniela Soares de Azevedo, Marina Roveri Vieira, Carlitos Singolani Garcia Junior, Carolina Baldin Caporalin e Luana Paola Vancim. Era o que continha referida ata, aqui bem e fielmente transcrita, conforme o original.

Votuporanga-SP, 01 de dezembro de 2020.

Eu,  (Andréia da Cruz Rodrigues), Presidente, declaro que a presente vai assinada por todos os membros e será arquivada nos arquivos da **ASSOCIAÇÃO DE ENSINO "JOSÉ WELLINGTON BEZERRA DA COSTA"**.


Andréia da Cruz Rodrigues
Presidente Conselho Universitário


Andréia da Cruz Rodrigues


Daniela Soares de Azevedo


Marina Roveri Vieira

Assinado eletronicamente
Carlitos Singolani Garcia Junior


Carolina Baldin Caporalin

Assinado eletronicamente
Luana Paola Vancim



Página de assinaturas



Aleandra Santos
257.952.778-86
Signatário



Daniela Azevedo
309.761.678-08
Signatário



Carolina caporalin
351.284.098-13
Signatário



Flávio Salgado
219.175.308-62
Signatário



Ana Nogueira
005.173.588-16
Signatário



Luiz Santos
445.782.701-06
Signatário



João Braz
070.487.128-99
Signatário

Assinado eletronicamente

Luana Vancim
461.765.658-80
Signatário

Assinado eletronicamente

Carlitos Junior



Andréia Rodrigues



309.559.868-85
Signatário

356.506.888-42
Signatário

Marina Vieira
397.495.808-85
Signatário

Denise Palácio
283.488.748-95
Signatário

HISTÓRICO

- | | |
|-------------------------|--|
| 19 Mar 2021
11:40:15 | Assinatura autorizada criou este documento. (E-mail: reitoria@fatecc.com.br, CPF: 223.079.448-50) |
| 19 Mar 2021
11:51:06 | Aleandra Marton Polegati Santos (E-mail: aleandrapolegati@hotmail.com, CPF: 257.952.778-86) visualizou este documento por meio do IP 177.70.209.103 localizado em Fernandópolis - São Paulo - Brasil |
| 19 Mar 2021
11:51:19 | Aleandra Marton Polegati Santos (E-mail: aleandrapolegati@hotmail.com, CPF: 257.952.778-86) assinou este documento por meio do IP 177.70.209.103 localizado em Fernandópolis - São Paulo - Brasil |
| 19 Mar 2021
15:00:32 | Daniela Soares de Azevedo (E-mail: daniazevedo1105@gmail.com, CPF: 309.761.678-08) visualizou este documento por meio do IP 2804.214.8616.9b66.6e8e.b60c.6947.b3e0 localizado em Araraquara - São Paulo - Brasil |
| 19 Mar 2021
15:01:28 | Daniela Soares de Azevedo (E-mail: daniazevedo1105@gmail.com, CPF: 309.761.678-08) assinou este documento por meio do IP 2804.214.8616.9b66.6e8e.b60c.6947.b3e0 localizado em Araraquara - São Paulo - Brasil |
| 22 Mar 2021
10:42:06 | Carolina Baldin caporalin (E-mail: carolinacaporalin@hotmail.com, CPF: 351.284.098-13) visualizou este documento por meio do IP 2804.18.844.34f6.1.0.ab42.68b5 localizado em São Paulo - São Paulo - Brasil |
| 22 Mar 2021
10:43:04 | Carolina Baldin caporalin (E-mail: carolinacaporalin@hotmail.com, CPF: 351.284.098-13) assinou este documento por meio do IP 2804.18.844.34f6.1.0.ab42.68b5 localizado em São Paulo - São Paulo - Brasil |
| 19 Mar 2021
11:45:27 | Flávio Carvalho Salgado (E-mail: flaviofatec@outlook.com, CPF: 219.175.308-62) visualizou este documento por meio do IP 186.237.238.160 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brasil |
| 19 Mar 2021
11:45:32 | Flávio Carvalho Salgado (E-mail: flaviofatec@outlook.com, CPF: 219.175.308-62) assinou este documento por meio do IP 186.237.238.160 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brasil |
| 19 Mar 2021
12:03:24 | Ana Teresa de Souza Fava Nogueira (E-mail: tetefava@bol.com.br, CPF: 005.173.588-16) visualizou este documento por meio do IP 177.84.208.144 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brasil |
| 19 Mar 2021
12:03:57 | Ana Teresa de Souza Fava Nogueira (E-mail: tetefava@bol.com.br, CPF: 005.173.588-16) assinou este documento por meio do IP 177.84.208.144 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brasil |



- 19 Mar 2021 22:00:49 **Luiz Anotnio Dos Santos** (E-mail: luizantoniosal@hotmail.com, CPF: 445.782.701-06) visualizou este documento por meio do IP 2804.274.ff10.6ad1fd34.d962.7e54.3482 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brazil.
- 19 Mar 2021 22:02:09 **Luiz Anotnio Dos Santos** (E-mail: luizantoniosal@hotmail.com, CPF: 445.782.701-06) assinou este documento por meio do IP 2804.274.ff10.6ad1fd34.d962.7e54.3482 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brazil.
- 19 Mar 2021 12:01:46 **João Carlos Aparecido Braz** (E-mail: jocabraz@hotmail.com, CPF: 070.487.128-99) visualizou este documento por meio do IP 201.42.173.177 localizado em São Carlos - São Paulo - Brazil.
- 19 Mar 2021 12:02:15 **João Carlos Aparecido Braz** (E-mail: jocabraz@hotmail.com, CPF: 070.487.128-99) assinou este documento por meio do IP 201.42.173.177 localizado em São Carlos - São Paulo - Brazil.
- 19 Mar 2021 11:47:00 **Luana Paola Vancim** (E-mail: vancimluanapaola@gmail.com, CPF: 461.765.658-80) visualizou este documento por meio do IP 2804.274.ff40.2f81a904.654d.8923.7039 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brazil.
- 19 Mar 2021 11:54:13 **Luana Paola Vancim** (E-mail: vancimluanapaola@gmail.com, CPF: 461.765.658-80) assinou este documento por meio do IP 2804.274.ff40.2f81a904.654d.8923.7039 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brazil.
- 19 Mar 2021 12:06:23 **Carlitos Singolani Garcia Junior** (E-mail: carlitossj@hotmail.com, CPF: 309.559.868-85) visualizou este documento por meio do IP 170.246.187.220 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brazil.
- 19 Mar 2021 12:32:23 **Carlitos Singolani Garcia Junior** (E-mail: carlitossj@hotmail.com, CPF: 309.559.868-85) assinou este documento por meio do IP 170.246.187.220 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brazil.
- 19 Mar 2021 15:09:35 **Andréia da Cruz Rodrigues** (E-mail: andrea.delacruz@gmail.com, CPF: 356.506.888-42) visualizou este documento por meio do IP 186.237.238.116 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brazil.
- 19 Mar 2021 15:10:32 **Andréia da Cruz Rodrigues** (E-mail: andrea.delacruz@gmail.com, CPF: 356.506.888-42) assinou este documento por meio do IP 186.237.238.116 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brazil.
- 19 Mar 2021 11:44:40 **Marina Roveri Vieira** (E-mail: marinaroveri18@gmail.com, CPF: 397.495.808-85) visualizou este documento por meio do IP 2804.2044.420.600.14c5.7ff1bf2.4350 localizado em Brazil.
- 19 Mar 2021 12:05:38 **Marina Roveri Vieira** (E-mail: marinaroveri18@gmail.com, CPF: 397.495.808-85) assinou este documento por meio do IP 2804.2044.420.600.7de2.4485.d7e1.c6e8 localizado em Brazil.
- 20 Mar 2021 08:44:18 **Denise Palácio** (E-mail: denisefatec@outlook.com, CPF: 283.488.748-95) visualizou este documento por meio do IP 186.237.238.160 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brazil.
- 20 Mar 2021 08:45:06 **Denise Palácio** (E-mail: denisefatec@outlook.com, CPF: 283.488.748-95) assinou este documento por meio do IP 186.237.238.160 localizado em Votuporanga - São Paulo - Brazil.



Escaneie a imagem para verificar a autenticidade do documento

Hash SHA256 do PDF original #46035cf7e40c408545663d4e21f274ea820ba424e013ab86bh51b37c07d8533a
<https://panel.autentique.com/br/documentos/5e81eb2c89f804718c7e39aa74ea4bdcd94725402ba56c5d7>

